

**Управление образования администрации
Сергиево-Посадского городского округа Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»,
дошкольное структурное подразделение корпус 6
141372, Сергиево-Посадский гор.округ, г. Хотьково, ул. Новая дом 2, ул. Октябрьская, д. 5а**

Аналитический отчёт по результатам мониторинга детей группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5, отделение №3 (дошкольное)» посещало 8 воспитанников: 2 девочки и 6 мальчиков. По результатам ТПМПК обучающимся были рекомендованы следующие программы: АОП для детей с расстройством аутистического спектра и АОП для детей с интеллектуальными нарушениями. Согласно рекомендациям ТМПК была написана адаптированная программа для детей с РАС и для детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-образовательный процесс строился в соответствии с ФАОП ДО для РАС и ФАОП ДО для ИН, на базе этих примерных программ были написаны адаптированные программы для МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5», при составлении которых учитывались следующие программы:

- Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа для дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта».
- О.С. Рудик «Коррекционная работа с аутичным ребёнком».

Входное обследование проводилось в первых 2-х неделях сентября. При диагностике использовалась методика, предложенная Е.А.Стребелевой. Данная методика включает в себя следующие задания: «Найди свои домики для фигурок» (уровень сформированности ориентировки на форму), «спрячь матрёшек» (уровень развития практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки). Для диагностики различения и называния основных цветов применялась проба «Цветные бабочки». В целях определения уровня развития целостного восприятия предметного изображения использовалась проба «Сложи разрезную картинку». Уровень развития наглядно-действенного мышления обследовался с помощью задания «Покатай матрёшку», также обращалось внимание на то, использует ли ребёнок вспомогательное средство (тесёмку). В процессе обследования интеллектуального развития обращалось внимание и на уровень речевого развития (уровень развития экспрессивной и импрессивной речи), на деятельность ребёнка, поведение.

В ходе обработки диагностических данных интеллектуального развития воспитанников получены следующие результаты:



Опираясь на результаты диаграммы (начало учебного года) можно сделать следующие выводы:

- ✓ У большинства детей наблюдается средний уровень интеллектуального развития;
- ✓ Наиболее тяжёлыми являются нарушения социального поведения, коммуникации, речи, познавательной деятельности и навыков самообслуживания;
- ✓ В меньшей мере страдает мелкая и крупная моторика;

По результатам обследования в конце года наблюдается положительная динамика. Детей с низким уровнем развития не было. Увеличился процент детей с высоким уровнем развития. У большинства детей повысился уровень коммуникативных и социально-бытовых навыков, уровень восприятия, познавательных процессов. Также у детей снизилось дезадаптивное поведение и аффективные реакции. В работе активно применялись техники арттерапии, песочная терапия, сенсорная интеграция и т.д.

Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

- Воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года.
- Уголок группы пополнялся рекомендациями для родителей.
- Систематически родители приглашались на индивидуальные занятия.

Вывод: коррекционную работу в группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году можно признать удовлетворительной и успешной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с ЗПР и РАС.