

**Аналитический отчёт по результатам мониторинга детей группы
компенсирующей направленности
в 2021-2022 учебном году.**

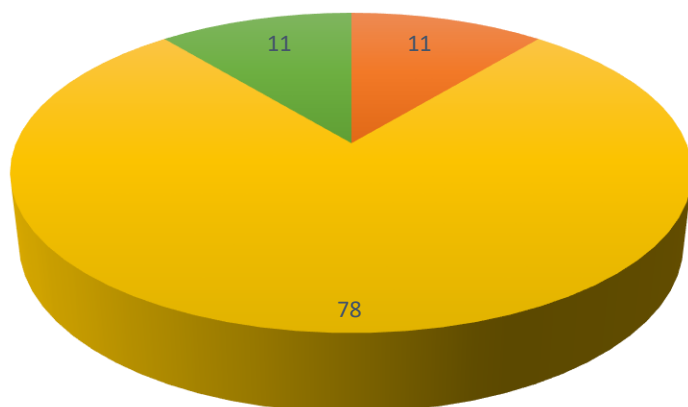
В 2021-2022 учебном году в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» группу компенсирующей направленности посещали 11 воспитанников: 3 девочки и 8 мальчиков. 5 воспитанников обучались по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, 6 детей обучались по программе для детей расстройством аутистического спектра.

Обучение и воспитание проводилось по программе Е.А.Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Начальное и итоговое обследование проводилось согласно предложенной в программе диагностике.

Таким образом, для определения уровня интеллектуального развития воспитанников мною были использованы следующие методики: «Найди свои домики для фигурок» (уровень сформированности ориентировки на форму), «спрячь матрёшек» (уровень развития практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки). Для диагностики различения и называния основных цветов применялась проба «Цветные бабочки». В целях определения уровня развития целостного восприятия предметного изображения использовалась проба «Сложи разрезную картинку». Уровень развития наглядно-действенного мышления обследовался с помощью задания «Покатай матрёшку», также обращалось внимание на то, использует ли ребёнок вспомогательное средство (тесёмку). В процессе обследования интеллектуального развития обращалось внимание и на уровень речевого развития (уровень развития экспрессивной и импрессивной речи).

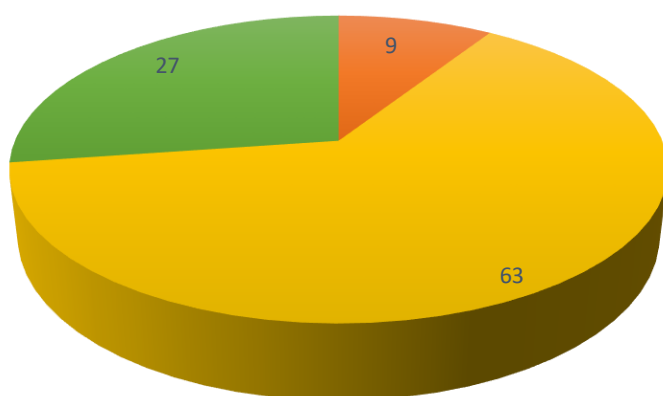
**Результаты дефектологического обследования воспитанников на начало и
конец 2021-2022 учебного года.**

Начало года



■ Низкий уровень развития ■ Средний уровень развития ■ Высокий уровень развития

Конец года



■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень

Таким образом, анализируя диаграммы результатов обследования воспитанников в начале года и в конце, можно сделать следующий вывод. На начало учебного года средний уровень интеллектуального развития доминировал (9 детей), 1 воспитанник был с низким уровнем развития, 1 с высоким уровнем развития.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- обогащение знаний об окружающем мире;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие социально-бытовых навыков.

В течение 4 и 5 недель мая проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в

развитии высших психических функций у детей. 27 % детей уже находятся на высоком уровне познавательного развития, 63 % на среднем уровне и только 9% на низком уровне. Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

В конце учебного года выпустились 3 воспитанника: 1 воспитанник пошёл в общеобразовательную школу, 2 воспитанника пошли в школу, реализующую адаптированные программы.

Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

- Воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года.
- Уголок группы пополнялся рекомендациями для родителей.
- Систематически родители приглашались на индивидуальные занятия.

Вывод: проделанная коррекционная работа показала положительную динамику в развитии когнитивных функций воспитанников.