

Аналитический отчёт о проделанной коррекционной работе за 2020-2021 учебный год учителя-дефектолога Сухаревой Е.С.

Сводная данных диагностики интеллектуального развития детей.

В 2020-2021 учебном году группу компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» посещали 12 воспитанников: 3 девочки и 9 мальчиков. Коррекционно-развивающее обучение проводилось согласно адаптированным программам для детей с задержкой психического развития и для детей с расстройством аутистического спектра. В основе программ была заложена программа Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной «Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью».

Результаты дефектологического обследования интеллектуального развития воспитанников на начало и конец учебного года:



Анализируя данные, представленные в диаграмме, следует отметить, что, несмотря на разный уровень интеллектуального развития в начале обучения и разный возраст детей (часть детей продолжают обучения, часть детей-вновь набранные), к моменту окончания учебного года у детей повысился уровень интеллектуального развития.

В мае 2021 г. после проведения дефектологического обследования было выявлено: у 25%(3) детей интеллектуальное развитие на высоком уровне, у 58%(7) детей – средний уровень. У 3 детей, пропускающие занятия по причине болезни, уровень

низкий. 1 ребенок был выпущен в общеобразовательную школу, 1 ребенок был выпущен в школу-интернат. 10 детей остались на следующий учебный год.

На протяжении всего учебного года проводилось комплексное педагогическое воздействие, которое было направлено на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития.

Для детей, продолжающих обучение, наиболее проблемными были такие стороны, как развитие психических процессов, формирование элементарных математических представлений, развитие крупной и мелкой моторики рук и связная речь. Обращал на себя внимание и низкий уровень работоспособности, развития познавательной деятельности и недостаточность знаний об окружающем и о себе. Кроме традиционной коррекционно-развивающей работы по развитию устойчивого внимания, пространственно-временных отношений, наглядно-действенного мышления, особое внимание уделялось развитию словесно-логического мышления, произвольной памяти и всех психических процессов.

В этом учебном году применялись все доступные средства и способы взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности. На их основе проводилась коррекция и устранение первичных нарушений. Большая коррекционно-развивающая работа была направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР и РАС, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием дифференцированного, индивидуального подхода к каждому ребенку и приемов развивающего обучения.

Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

- Воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года.
- Уголок группы пополнялся рекомендациями для родителей.
- Систематически родители приглашались на индивидуальные занятия.

Вывод: коррекционную работу в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной и успешной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с ЗПР и РАС.