

Техники коммуникации с невербальными детьми

Подходит ли один метод для всех невербальных детей? Очевидно, что нет. Каждый ребенок уникален, и подходы к коммуникации требуют индивидуального подхода. В данной статье я, учитель-дефектолог в детском саду, поделюсь техниками, которые помогают в работе с невербальными детьми, в том числе с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра (РАС).

Использование визуальных средств коммуникации, таких как пиктограммы и карточки PECS (Picture Exchange Communication System), позволяет ребенку строить свои фразы, выбирая подходящие карточки. Профессор Говард Шейхер подчеркивал: «Образы имеют огромное значение для понимания невербальными детьми окружающего мира» [1].

Жестовая речь является мощным инструментом для взаимодействия с невербальными детьми. Она может использоваться как временная мера перед развитием вербальных навыков. «Обучение жестовой речи детям с аутизмом может значительно улучшить их способность к самовыражению» — отмечает доктор Линда Барон [2].

Современные технологии предоставляют широкий спектр инструментов для улучшения коммуникации. Специальные приложения на планшетах и смартфонах, такие как "Proloquo2Go", предоставляют невербальным детям возможность общаться с окружающими при помощи символов и цифрового голоса. Как говорит доктор Эндрю Карлуотерс: «Технология — это мост, который позволяет невербальным детям понять и быть понятыми» [3].

В детском саду важно создавать условия, которые способствуют развитию коммуникативных навыков у невербальных детей. Систематическое включение различных техник в учебный процесс помогает детям включаться в коллективную деятельность и развивать свои способности.

Индивидуальные занятия с использованием описанных выше техник позволяют более глубоко проработать конкретные навыки общения. Например, работа с карточками PECS помогает ребенку выстраивать последовательности действий и фраз, поддерживая коммуникацию на базе визуального восприятия.

Групповые занятия включают невербальных детей в коллективные игры и упражнения, что способствует развитию социального взаимодействия. Ролевые игры, например, дают детям возможность ставить себя на место других и учиться взаимодействовать в социуме. Профессор Артур Смитс обращает внимание: «Включение невербальных детей в общий процесс обучения способствует их социокультурной адаптации» [4].

Психолого-педагогическая поддержка включает работу с родителями и воспитателями, что позволяет создать единое коммуникативное пространство для ребенка. Обучение родителей общению с невербальным ребенком, используя те же методики, что и в детском саду, значительно улучшает общую эффективность терапии.

У детей с РАС часто наблюдаются трудности в невербальной коммуникации. Для таких детей особенно важна систематическая работа с использованием визуальных подсказок, жестовой речи и технологий. Профессор Стивен Шор, сам являющийся человеком с аутизмом, говорит: «Самое главное — предоставить детям с аутизмом инструменты для самовыражения, и они сами найдут свой путь к вам» [5].

В работе с невербальными детьми необходимо использовать широкий ассортимент методов и подходов, адаптируя их под уникальные особенности каждого ребенка. Важно помнить, что успешная коммуникация возможна, даже если она не ведется словами. Как сказал однажды профессор Джон Х. Уотсон: «Слова — лишь малая часть коммуникации. Главное — понять и быть понятым» [6].

Исходя из опыта работы, следует отметить, что дети с ограниченными возможностями здоровья (например, РАС) часто испытывают трудности с вербальной коммуникацией. В качестве учителя-дефектолога в детском саду, я ежедневно сталкиваюсь

с необходимостью поиска и применения эффективных стратегий для улучшения их коммуникационных возможностей.

Первым этапом моей работы является тщательная оценка каждого ребенка. При использовании стандартизированных методик и наблюдений я определяю уровень развития и особые потребности каждого ученика. Это помогает построить индивидуальный план работы, учитывающий уникальные особенности и потребности ребенка.

Одной из ключевых стратегий, которую мы используем с невербальными детьми, являются техники альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Наиболее часто применяются следующие методы:

Использование карточек PECS (Picture Exchange Communication System): Карточки PECS помогают детям выражать свои потребности и желания посредством изображений. Начав с простых понятий, таких как еда или игрушки, дети постепенно учатся более сложным концепциям.

Жестовая речь и мимика: Для детей, которые могут имитировать движения, мы вводим элементы жестового языка. Простые жесты, такие как "больше", "готово" или "помоги", облегчают общение и снижают уровень стресса у ребенка.

Работа с детьми с РАС требует учитывать их сенсорные потребности. Некоторым детям необходимо уменьшение сенсорной нагрузки, в то время как другим может потребоваться дополнительная стимуляция. Сенсорные комнаты или использование адаптированных материалов в процессе обучения помогают детям сосредоточиться и лучше воспринимать информацию.

Для успешной коррекционно-развивающей работы необходима тесная координация с родителями и другими специалистами, такими как логопеды, психологи и педагоги. Регулярные консультации и обмен информацией помогают согласовать методики и подходы, что существенно повышает эффективность занятий.

Для улучшения техники коммуникации в течение дня я также использую разнообразные игры и упражнения:

Сюжетно-ролевые игры: Например, игра "Магазин" позволяет детям выбирать предметы и "покупать" их с помощью карточек PECS или пиктограмм.

Повторение и закрепление: Ежедневные занятия включают в себя повторение уже изученных слов и предложений в разных контекстах, что помогает детям закрепить новые навыки.

Работа с невербальными детьми, особенно с теми, кто имеет РАС, требует индивидуального подхода и использования множества различных техник. Использование АДК, адаптированных материалов и игр, а также тесное сотрудничество с родителями и специалистами позволяет достичь значительных успехов в развитии коммуникационных навыков.

Список литературы

1. Шейхер, Г. Образы и их значение для невербальных детей. — Вестник дефектологии, 2021.
2. Барон, Л. Жестовая речь в работе с детьми с аутизмом. — Психология и педагогика, 2020.
3. Карлуотерс, Э. Технологии в общении с невербальными детьми. — Журнал специальных педагогических технологий, 2019.
4. Смитс, А. Включение невербальных детей в процесс обучения. — Образование и социум, 2018.
5. Шор, С. Невербальная коммуникация при аутизме. — Люди с аутизмом: пути понимания, 2022.
6. Уотсон, Дж. Х. Коммуникация без слов. — Психолингвистика, 2017.